

Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Facultății de Psihologie și Științele Educației.

Stimați Membri ai Comisiei Calității,

Sunt unul dintre studenții anului I la științele educației la Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Universitatea București. Vă scriu pentru a semnala o situație care cred că poate fi îmbunătățită. Din cele 4 cursuri de bază pe care le urmărim în acest prim semestru două sunt predate sub formă de dictare. Mai exact, domnul Prof. univ. dr. Emil Verza și conf. dr. Florin Verza, la cursurile de *Psihologia copilului* respectiv *Fundamentele psihopedagogiei speciale* dictează pe parcursul întregului curs. Nimic altceva. Astfel, **la facultatea de Științele Educației, în anul 2007, 50% din cursurile importante ale anului I sunt predate sub formă de dictare.**

Am consultat documentele facultății referitoare la calitate și am constatat ca obiectivele declarate sunt diferite față de ceea ce se întâmplă în realitate:

Plan Operațional al Facultății, cap1.1 – Misiunea Facultății:

*In definirea competentelor se va acorda o atentie deosebita celor generice, pentru ca personalitatea si comportamentele absolventilor in ceea ce priveste comunicarea, activitatea in echipa, solidaritatea comunitara, angajarea in egalizarea sanselor sa fie la nivelul alumnilor de la univesitatile europene. Se vor preciza si strategii si metode specifice de formare/dezvoltare personala si de evaluare in aceasta directie, **pentru a oferi modele si altor facultati din universitate.***

Plan Operațional al Facultății, cap1.3 – Strategie:

Centrarea pe student / masterand / doctorand, luarea in considerare a diversitatii individuale si a potentialului creativ si de dezvoltare al fiecaruia, dezvoltarea de strategii activ-participative in intreg procesul de invatamant, implicarea studentilor in procesul de evaluare si asigurare a calitatii si in toate problemele care-i privesc...

Dintre obiectivele strategice:

2. Inovarea practicii predării-învățării-evaluării în plan universitar la nivelul cerinței paradigmei curriculumului, care promovează ideea centrării pe student

Plan Operațional al Facultății, cap2.2 – Evaluarea programelor de licență –

Predarea și învățarea :

a. În Facultatea de Psihologie și Științele Educației se promovează de mai mulți ani o metodologie de predare-învățare-evaluare centrată pe student. Nu sunt neglijate metodele clasice-prelegerea clasică, dezbateră, etc., care asigură informarea temeinică și profundă a studenților în domeniul de specialitate. Sunt însă promovate metode formative și interactive incluse în strategii instructionale euristice și hermeneutice.

Având în vedere faptul că ceea ce se întâmplă la cele 2 cursuri este în contradicție cu politica facultății în privința calității și afectează capacitatea programului de științele educației de a-și îndeplini misiunea, așa cum este ea descrisă în aceste documente, consider oportunită ca acest lucru să fie supus discuției și analizat în cadrul Comisiei Calității. Având în vedere că *“implicarea studenților în procesul de evaluare și asigurare a calității”* este un obiectiv asumat, îmi manifest dorința și disponibilitatea de a participa la această eventuală discuție pentru a aduce precizări suplimentare.

Cu deosebită considerație,

Traian Brumă

Student pedagogie an I

Universitatea București – Facultatea de Psihologie și Științele Educației